

Муниципальное казенное учреждение «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянский муниципальный район»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Сказка» р.п. Култук

«Согласовано»
Председатель МКУ «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянский муниципальный район»



Чудинова Н.Ю.



«Утверждаю»

2021 г.

Протасова А.А.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Мы вместе»
(2021-2025 гг.)

р.п. Култук, 2021

№		Стр.
I.	Паспорт Программы развития	3
II.	Введение	6
III.	Анализ потенциала развития МБДОУ	7
3.1.	Общие сведения об образовательной организации	8
3.2.	Система управления	9
3.3.	Анализ организации образовательного процесса	11
3.4.	Здоровьесберегающая деятельность в МБДОУ	18
3.5.	Качество кадрового обеспечения	21
3.6.	Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23
3.7.	Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	25
3.8.	Анализ взаимодействия с родителями	26
3.9.	Анализ взаимодействия с социальными партнерами	32
3.10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	33
3.11.	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	35
3.12.	SWOT- анализ оценки потенциала развития МБДОУ	38
IV.	Концепция Программы развития.	43
4.1.	Цель и основные задачи Программы развития	46
4.2.	Принципы реализации основных концептуальных идей	46
4.3.	Особенности организации образовательного процесса нового МБДОУ	47
4.4.	Показатели, критерии, результаты Программы развития	49
4.5.	Управление и отчетность Программы развития	51
V.	Проекты Программы развития	51
5.1.	Проект «Моя семья- мой мир»	51
5.2.	Проект «Времен связующая нить»	56
5.3.	Проект «Мир прекрасное творенье»	60
5.4.	Проект «Педагог будущего»	63
VI.	Угрозы и риски реализации Программы	65
VII.	Возможные пути устранения угроз и рисков	67
VIII.	Механизм реализации Программы развития	68

<p>Наименование и статус Программы развития</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Сказка» р.п.Култук» Программа по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста «Мы вместе» на 2021 - 2025 годы, является локальным нормативным актом.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). - Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. - Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Сказка» р.п. Култук»
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание единой образовательной среды, обеспечивающей функционирование ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающей вариативность образования и равные стартовые возможности для всестороннего развития детей.</p>

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизировать содержание образовательной среды посредством внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных педагогических, образовательных и информационных технологий. - Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции. - Совершенствовать конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников для повышения их психолого-педагогической культуры. - Расширять взаимодействия МБДОУ с социумом (школой, социокультурной средой поселка) .
<p>Цели проектов, разработанных в логике реализации Национального проекта «Образование»</p>	<p>Проект «Моя семья-мой мир» Цель: Создание целостного духовно-нравственного и социального развития ребенка, посредством приобщения к высшим ценностям народной культуры, обеспечивая развитие духовного, психологического и телесного здоровья, через взаимодействие с социумом.</p> <p>Проект «Времен связующая нить» Цель: Формирование у детей дошкольного возраста семейных ценностей, условий по укреплению семей на основе взаимопонимания, уважения и помощи, преемственности семейных традиций.</p> <p>Проект «Мир прекрасное творенье» Цель: Создание условий для развития детей раннего и дошкольного возраста посредством реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и ДОУ.</p> <p>Проект «Педагог будущего» Цель: Внедрение вариативной, непрерывной системы профессионального роста педагогических работников.</p>
<p>Основные направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение воспитанниками высоких результатов образования. - Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. - Обеспечение возможностей личностной самореализации дошкольников. - Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профстандарта. - Совершенствование и обновление форм сотрудничества с семьями воспитанников.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей информации о своей деятельности - Обновление структуры и содержания образования через вариативность образования. - Повышение профессиональных компетенций педагогов МБДОУ через курсовую подготовку, методическую работу, транслирование опыта в различных формах, ведение инновационной деятельности. - Вовлеченность родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Контроль за выполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация годового плана работы МБДОУ и Основной образовательной программы дошкольного образования на основе мероприятий Программы развития (ежегодно). - Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год). - Ежегодные отчеты заведующего МБДОУ перед родительской общественностью и коллективом МБДОУ
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Заведующий МБДОУ №4 «Сказка» р.п. Култук А.А. Протасова телефон/факс: (839544)43-103
Сайт ДОУ	http: skazka.edusluda.ru
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование.

II. Введение

Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Сказка» р.п. Култук» (далее – МБДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период с 2021 по 2025 годы.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Программа развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания, задач национального проекта «Образование» и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

Разработка Программы велась поэтапно, в соответствии со следующими принципами:

- *Принцип динамичности*, который заключается в постановке таких целей и задач, которые могут постоянно расширяться и углубляться;
- *Принцип единства*, т.е. понимания, что детский сад – это единый организм, ориентированный на достижение единой цели;
- *Принцип участия*, все сотрудники причастны к плановой деятельности МБДОУ;
- *Принцип гибкости и непрерывности*. Планирование осуществляется постоянно, непрерывно, может менять свою направленность в зависимости от обстоятельств;
- *Принцип точности*. Все планы и проекты должны быть детально разработаны и конкретизированы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России. Поэтому на современном этапе развития образования духовно-нравственное развитие является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения.

В Концепции государственной политики в области духовно-нравственного развития детей в Российской Федерации и защиты их нравственности подчеркивается, что масштабы духовно-нравственного кризиса подрастающего поколения и российского общества в целом таковы, что по ряду показателей, характеризующих его проявления, общество в плотную приблизилось к грани, за которой могут последовать необратимые процессы духовно-нравственной и физической деградации российского народа. Укрепление российской государственности, возрождение экономической мощи и духовной силы России связано с возрождением традиций духовно-нравственного развития подрастающего поколения.

Программа развития позволяет видеть цель деятельности, конкретные действия по ее реализации и сроки их выполнения, а также долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития МБДОУ, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

III. Анализ потенциала развития МБДОУ

3.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Сказка» р.п. Култук» Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Сказка» р.п. Култук»
Адрес организации	Юридический и фактический адрес: 665910, Иркутская область, Слюдянский район, р.п. Култук, ул. Кирова, 203 «А»

Телефон	телефон/факс: (839544)43-103
Адрес электронной почты	sad4kultuk2014@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района.
Адрес Учредителя	665904, РФ, Иркутская область, г. Слюдянка, ул. Ржанова, 4
Дата создания	2014 год
Лицензия	Серия 38 ЛО1 0002154 регистрационный № 7461 от 13.04.2015 г. – срок действия лицензии - бессрочно.
Режим работы	12 часов - с 7.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе.

В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Детский сад посещают 91 воспитанников в возрасте от 1года до прекращения образовательных отношений.

Из них:

		Возраст	Количество групп
1	Ясельная группа	с 1 до 2 лет	1
2	1 младшая группа	с 2 до 3 лет	1
3	2 младшая группа	с 3 до 4 лет	1
4	Средняя группа	с 4 до 5 лет	1
5	Старшая группа	с 5 до 6 лет	1
6	Подготовительная к школе группа	с 6 до 8 лет	1

Характеристика состава родителей

Многодетные семьи			Неполные семьи			Семьи, имеющие детей инвалидов, опекаемые		
2018 год	2019 год	2020 год	2018 год	2019 год	2020 год	2018 год	2019 год	2020 год
13	25	30	10	11	10	2	1	2

В целом, для основного контингента родителей характерны высокие требования к образованию, стремление к полноценной семье и увеличению детей, желание дать ребенку хорошее образование.

МБДОУ стремится к своему становлению как открытой социально - педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьёй. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников.

-Коллектив МБДОУ создал доброжелательную, психологически комфортную

атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество в сфере современного образования.

Для укрепления открытого взаимодействия создан и активно функционирует официальный сайт детского сада, для взаимодействия с родителями, детьми и педагогами, а так же, родительско -педагогические интернет-объединения в каждой группе детского сада в социальных сетях и мессенджерах.

Деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом МБДОУ, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, лицензией на образовательную деятельность, родительскими договорами, договором с учредителем.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста воспитанников.

Режим работы дошкольного учреждения, распределение учебной нагрузки по возрасту детей, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для ДОУ.

3.2. Система управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав МБДОУ, Коллективный договор, локальные акты, договоры с родителями, должностные инструкции.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, собрание трудового коллектива, родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
заведующий	<ul style="list-style-type: none">• Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее

	руководство МБДОУ.
педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ и программы развития; • выбора методического обеспечения, дидактических пособий, средств обучения и воспитания; • аттестации и повышения квалификации педагогических работников.
собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего распорядка, изменений и дополнений к ним; • Принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; • Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МБДОУ.
родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> • Содействует обеспечению оптимальных • Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях. • Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми. • Принимает участие в обсуждении локальных актов детского сада по вопросам, относящимся к полномочиям Родительского комитета.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности МБДОУ.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Расширяются внешние связи с различными структурами.

О результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутреннего контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В последующих годах изменение системы управления не планируется.

Контроль в учреждении начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана жизни и здоровья воспитанников и работников во время образовательного процесса;
- образовательный процесс;
- создание условий для реализации образовательных программ;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации, взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей, техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях коллектива, педагогических советах, административных совещаниях при руководителе. Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Вывод:

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)).

3.3. Анализ организации образовательного процесса

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Участниками образовательных отношений являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

МБДОУ реализует Образовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Используются парциальные программы и методические пособия:

Развитие детей раннего возраста:

- «Игры и занятия на прогулке с малышами», Теплюк С.Н.;
- «Ребенок второго (третьего) года жизни», Теплюк С.Н.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.;
- «Нравственное воспитание в детском саду» Пеирова В.И., Стульник Т.Д.;
- «Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В.;
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стеркина Р.Б. Князева О.Л., Авдеева Н.Н.;

- «Программа приобщения детей к истокам русской народной культуры» О.В.Князева., М.Д.Маханева.

ОО «Познавательное развитие»:

- «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.;
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина;
- «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А.

- «Математические ступеньки» Л.В.Колесникова;
- «Знакомство дошкольников с миром животных» Золотова Н.И..

ОО «Речевое развитие»:

- «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- «Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С.;
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.;
- «Аппликация в детском саду» А.Н.Малышева;
- «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.;
- «Гармония» Тарасова К.В.;
- «Музыкальная мозаика» Буренина А.И.
- «Ладушки» Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.

ОО «Физическое развитие»:

- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.

Вариативная часть Программы реализуется средствами парциальных программ и разработок:

- «Байкал-жемчужина Сибири. Педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В. – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016.

- «По родному Прибайкалью: Сборник материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)» составитель С.А. Калиниченко, А.С. Жидкова, Ю.Д. Модебадзе, - Иркутск: РИО НЦРВХ РАМН, 2013;

- «Путешествие по Байкалу: Учебно-методическое пособие». – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2001;

- Мишарина Л.А., Горбунова В.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие». – Иркутск: Издательство ИГПУ, 2007;

- Мишарина Л.А., Горбунова «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером».

Содержание Образовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями МБДОУ.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

На основе ООП ДОУ воспитателями составлены рабочие программы возрастных групп, В МБДОУ используются различные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

Технологии	Направленность
здоровьесберегающие	Направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.
лично-ориентированного взаимодействия	Направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
проблемного обучения	Предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение

	проблемы.
развивающего обучения	Развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
проектного обучения	Составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
информационно-коммуникационные	Направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в организованной образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

Результаты освоения детьми Основной образовательной Программы дошкольного образования ДОУ

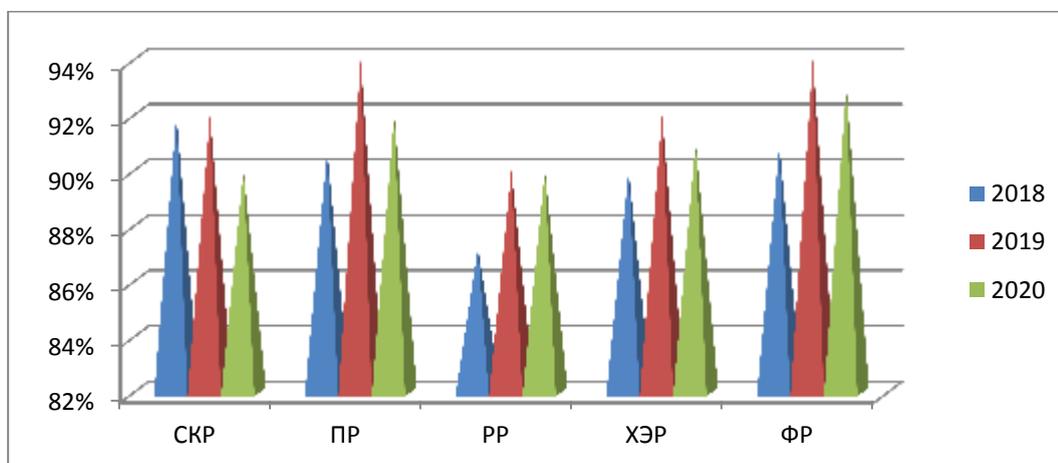
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- наблюдения, итоговые занятия;
- диагностические срезы;
- диагностические занятия по каждой образовательной области.

Разработан диагностический инструментарий – карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования(ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня достижения целевых ориентиров детского развития.

Результаты освоения детьми ООП ДО.



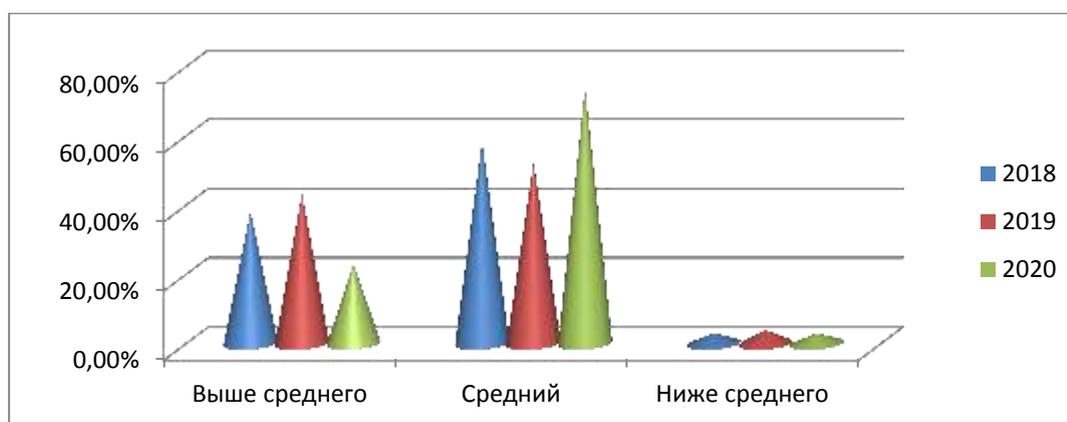
Подготовка воспитанников к школе

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми ООП в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Мониторинг развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики актуального уровня развития ребенка.

Формы проведения педагогической диагностики: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами, анализ продуктов детской деятельности, способствующий коррекции ООП ДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Педагогическая диагностика развития детей на этапе завершения дошкольного образования показывает, что воспитанники детского сада при поступлении в школу успешно проходят адаптацию и достаточно подготовлены к обучению по всем образовательным областям: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.



При оценке готовности детей к школьному обучению было отмечено, что у детей хорошо развиты дисциплинарные и культурно – гигиенические навыки, у них высокий уровень психического развития, они способны к пониманию словесных инструкций и работать по алгоритму, что является одним из важных качеств на первом году обучения в школе.

В учреждении сложилась система сотрудничества со школой, позволяющая родителям детей подготовительных групп общаться с учителями начальных классов,

специалистами библиотеки. В течение года были проведены родительские собрания по темам: «Ваш ребенок будущий первоклассник», «На пороге школы», на которых раскрывалось понятие «готовность к школьному обучению», основные его составляющие, а также давались рекомендации по развитию у дошкольников необходимых школьно-значимых навыков и умений. Проводилась углубленная работа педагога-психолога не только с детьми, но и с родителями будущих первоклассников..

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с показателем выше среднего и средним уровнями развития при динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Инновационная деятельность

Коллектив МБДОУ работает в режиме развития и осуществляет инновационную деятельность.

Полученный результат в рамках реализации регионального инновационного проекта «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации в рамках Национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Организована деятельность Консультативного пункта МБДОУ на базе филиалов МБОУ СОШ №7 с.Тибельти, д.Быстрой. Основная цель инновационной работы – это расширение социальных контактов ребенка и семьи, подготовка к включению его в сферу образования. Актуальностью проблемы является отсутствие дошкольного образования на территории села Тибельти, деревни Быстрой, а также спросом среди населения данных деревень дошкольного образования.

Основные задачи

1. Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания и развития ребенка.
2. Организация качественного педагогического взаимодействия с семьями неорганизованных дошкольников.
3. Правильная и успешная социализация и адаптация детей к условиям дошкольного и школьного обучения.

Принципы работы Консультативного пункта.

1. Комплексность - психолого-педагогический подход на решение семейных проблем.
2. Экономичность - вся работа специалистов строится на бесплатной основе.

Работа проводится выездными мероприятиями специалистами МБДОУ (заместитель заведующей по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель,

музыкальный руководитель).

Специалисты проводят следующую работу:

- Консультации (групповые/индивидуальные) по запросам родителей (законных представителей).

- Тематические акции.

- Творческие мастерские, мастер-классы.

- Теоретические и практические семинары.

- Создана группа в Vaiber «Счастье есть».

- Буклеты, памятки, информационные листки.

Создан банк данных методических разработок сценариев родительских встреч, картотек игрового материала для детей разных возрастных групп, способствующих их личностному развитию.

Инклюзивное образование

В МБДОУ введена инклюзивная система образования. На 01 сентября 2020г обучался 1 ребенок-инвалид.

Созданы условия для работы в инклюзивном режиме: ребенок-инвалид посещал МБДОУ в режиме полного дня с бесплатным питанием.

Педагоги разрабатывают индивидуальные маршруты для социально-психологического и коррекционно-педагогического сопровождения детей, дают рекомендации родителям.

С этими дошкольниками проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений.

Инклюзивное пространство для детей с разными стартовыми возможностями реализуется в общеразвивающей группе. Разработан и утвержден Паспорт доступности.

Тем не менее, необходимо **решить следующие задачи:**

1. Развивать инфраструктуру образовательного учреждения с точки зрения ее доступности.

2. Повысить квалификацию воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ.

3. Укомплектовать штат специалистами для работы с детьми-инвалидами (тьюторское сопровождение, при наличии детей).

4. Организовать просветительскую работу с родителями (законными представителями) по организации развития и образования детей-инвалидов.

Вывод по организации образовательного процесса:

Содержание образования соответствует лицензионным требованиям, основной общеобразовательной программе учреждения, требованиям СанПиН.

В МБДОУ реализуются современные технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

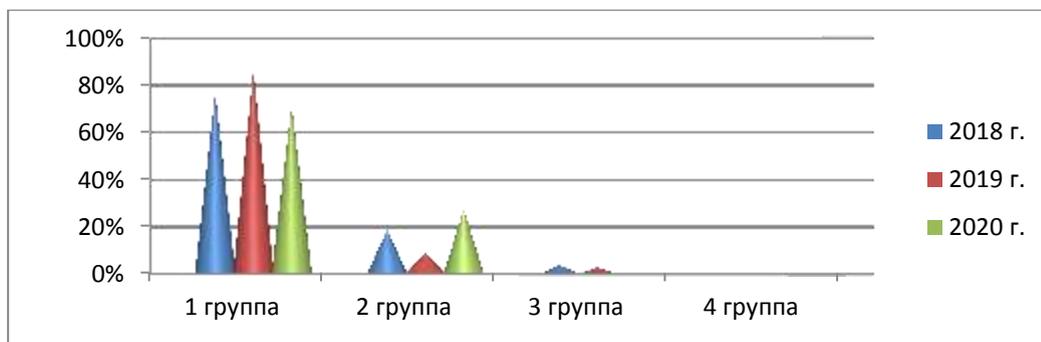
Однако, учитывая, что одной из задач национального проекта «Образования» является задача «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций», необходимо углубить работу в этом направлении через все виды детской деятельности.

3.4. Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ

Одной из приоритетных задач МБДОУ на протяжении многих лет является охрана физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, в ДОУ педагоги создают определенные условия - ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, закаливающие процедуры. В начале учебного года заполняются Листки здоровья на каждого ребенка. Информация согласовывается с педиатрами КУБ (группа здоровья, физическая группа).

Группы здоровья воспитанников (в сравнении за три года):



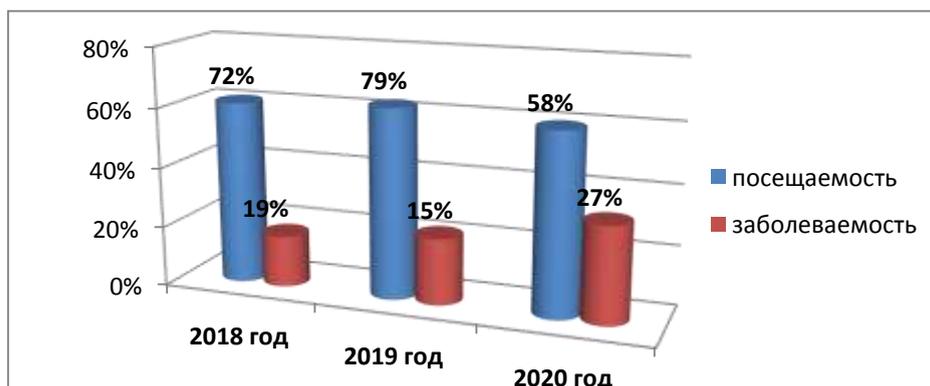
Для педагогов проведены консультации «Помогите ребенку укрепить здоровье!»,

«Роль подвижных игр в воспитании детей дошкольного возраста».

Прошли просмотры ОД по физическому развитию детей у всех педагогов.

Проведен тематический контроль «Состояние оздоровительной работы педагогов с детьми».

Показатель заболеваемости и посещаемости воспитанников



Однако, отсутствие специалиста инструктора по физической культуре, а также отсутствие времени у воспитателей для реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми снижает показатели физического развития.

Анализ питания

Организация питания в учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В МБДОУ оборудованы специальные помещения для хранения и приготовления пищи. Для обеспечения полноценного сбалансированного питания разработано примерное меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей двух возрастных категорий (с 1 до 3 лет и с 3-х до 7 лет), утвержденных руководителем МБДОУ.

Приготовление блюд осуществляется на пищеблоке по технологическим картам, позволяющим выдерживать технологию приготовления пищи. При организации питания

соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности растущего организма в основных пищевых веществах: белках, жирах, углеводах, а также аминокислотах, витаминах, микроэлементах, других биологически активных веществах.

Строго соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) 1:1:4 соответственно. Подсчет энергетической ценности, полученного рациона питания и содержание в нем основных пищевых веществ, необходимых для полноценного развития детей, проводится ежемесячно.

Анализ по обеспечению калорийности детского питания соответствует установленным нормам.

Проводится круглогодичная С-витаминизация третьего блюда. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группах осуществляется согласно графика выдачи пищи и режима дня. Перед раздачей готовой пищи в группы снимается проба.

Ежедневно осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов, сроками их реализации и правильным хранением. Дети принимают пищу в групповых помещениях, производится сервировка столов, согласно меню.

С поставщиками заключены договоры, на каждый продукт имеются сертификаты.

Таким образом, в учреждении созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Вывод:

В МБДОУ созданы условия для оздоровления и физического развития детей. Оборудованы спортивные уголки. Воспитатели проводят зарядку и занятия по физической культуре в соответствии с расписанием.

Закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. Анализ организации питания в МБДОУ показал, что дети получают разнообразную пищу, приготовленную в соответствии с технологическими картами. Педагоги прививают культурно-гигиенические навыки, дают знания о вкусной и здоровой пищи.

Однако, следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, а также дополнительно внедрять современные здоровьесберегающие технологии.

3.5. Качество кадрового обеспечения

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками, составляет 90%.

Кадровый потенциал			
	2018 год	2019 год	2020 год
Педагогические работники (всего)	12	13	14
<u>Воспитатели</u>	12	13	14
<u>Специалисты:</u>			
Музыкальный руководитель	1	1	1
Инструктор по физической культуре	вакансия	вакансия	вакансия
Педагог – психолог	1	1	1
Учитель – логопед	1	1	1

Характеристика педагогического состава		Количество педагогов		
		2018-2019 12 чел.	2019-2020 12 чел.	2020-2021 13 чел.
По образованию	Высшее	2	2	3
	Высшее педагогическое	2	2	3
	Среднее профессиональное	10	10	10
	Среднее педагогическое	10	10	10
По стажу	До 5 лет	5	3	5
	От 5 до 10 лет	2	2	2
	От 10 лет до 15 лет	1	1	3
	От 15 лет до 25 лет	3	3	2
	Свыше 25 лет	1	1	1
По квалификации	Высшая квалификационная категория	-	-	-
	Первая квалификационная категория	3/25%	3/25%	4/31%
	Соответствие занимаемой должности	9/75%	9/75%	9/69%
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 3 года):				
В рамках ОУ	-	-	-	-
Районные/городские курсы	-	-	-	-
Курсы ИИПКРО, ИРО	7	11	4	

- 1 педагог (8%) - Почетная Грамота Министерства Образования Иркутской Области
- 100% педагогических работников активно используют в практической деятельности

ИКТ, цифровые образовательные ресурсы и компьютерные сети;

- доля педагогов, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней, - 2 чел. (13 %).

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов - одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижений эффективных результатов деятельности МБДОУ стала потребностью педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Курсовая подготовка педагогических кадров

№ п/п	Критерии оценивания	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	7 (58%)	11 (91%)	5 (38%)
2	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в области воспитательной деятельности	5 (41%)	5 (41%)	2 (15%)
3	Доля педагогов, прошедших обучение по ИКТ - технологиям	4 (33%)	6 (50%)	5 (38%)
4	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в области «Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования»,	-	11 (91%)	5 (15%)
5	Доля руководителей, прошедших курсовую переподготовку по вопросам управления и менеджмента в образовании	2 (100%)		

Педагогический коллектив активно участвует в районных, региональных мероприятиях:

- ✓ Конкурс «Воспитатель года»;
- ✓ Фестиваль детского творчества;
- ✓ РМО и педагогических чтениях, научно-практических конференциях;
- ✓ Августовской конференции.
- ✓ Педагогических марафонах «Грани мастерства».

Все педагоги своевременно проходят КПК. Порядка 89% прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, а также повышают свой профессиональный уровень через непосредственное участие и посещение районных методических объединений города, прохождение процедуры аттестации,

самообразование, конференции, семинары сетевого взаимодействия муниципального, федерального уровня.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации (КПК) по следующим направлениям и темам:

- ✓ «Теория и практика реализации профессионального стандарта «Педагог» в сфере дошкольного образования»
- ✓ «Особенности реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ «Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС»
- ✓ «Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования».

Все вышеперечисленное способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

Вывод: коллектив состоит из педагогов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого- педагогического подхода к воспитанию и образованию дошкольников. Педагоги мотивированы и активно участвуют в конкурсах различного уровня.

Имеется план переподготовки и аттестации педагогических кадров, он является составной частью годового плана. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Компетентность большинства педагогов дошкольного учреждения отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности, обеспечивать успешность ДОУ.

Тем не менее, имеются определённые проблемы. Анализируя результаты самообследования педагогов, организацию образовательного процесса, можно сказать, что не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями воспитанников.

Поэтому требуется методическая поддержка администрации и наставничество более опытных коллег.

3.6. Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Ежегодно методическая база МБДОУ пополняется учебно-методическими материалами к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков;
- хрестоматии для чтения детям.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Тем не менее, кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – ноутбуки, принтеры, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Учебно-методическое обеспечение отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод:

В МБДОУ созданы необходимые условия для организации образовательного

процесса: дошкольное учреждение оснащено наглядным, дидактическим, методическим материалом, РППС организована с учетом рекомендаций СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Деятельность МБДОУ открыта для общественности: созданы и работают электронные ресурсы, создана единая электронная система с доступом в интернет, постоянно пополняется сайт дошкольного учреждения.

Однако, информационно-образовательная среда в ДОУ пока не обеспечивает в полной мере высокое качество и доступность дошкольного образования.

3.7. Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды

МБДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

МБДОУ – отдельно стоящее двухэтажное здание с централизованными: отоплением, системами водоснабжения и канализации. Территория здания имеет ограждение по всему периметру, наружное освещение, наружное видеонаблюдение. Здание детского сада типовое, дата постройки 2014 год.

Общая площадь здания 2219,9 кв. м, из них площадь помещения используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 305,2 кв. м. Проектная наполняемость на 110 мест.

На территории учреждения оборудованы 6 игровых участков. Покрытие площадок – утрамбованный грунт. На участках в достаточном количестве современные игровые комплексы и формы, теневые навесы. Имеется спортивная площадка.

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В дошкольной образовательной организации создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. В детском саду имеются: групповые помещения – 6; кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 1; музыкальный зал- 1; физкультурный зал – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1 (процедурный + изолятор).

Все помещения эстетически оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей возрастной группы. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием,

современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В МБДОУ имеется мультимедийное оборудование, которое используется для организации занятий, мероприятий, утренников.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для обеспечения педагогического процесса приобретается методическая и познавательная литература, игры и пособия.

На отведенной МБДОУ территории располагается 6 игровых участков по числу функционирующих групп, площадь которых соответствует санитарным требованиям. На каждом участке установлен тентовый навес и спортивное оборудование. Участки разделены полосами зеленых насаждений.

В каждой группе имеются комнаты: игровые, спальня, приемная, туалетная, моечные (для мытья посуды). Во всех группах первого и второго этажа имеются пожарные выходы. Детский сад оснащен противопожарной сигнализацией, охранной сигнализацией (тревожная кнопка), подключенная к центральному пульту охраны и видеонаблюдением.

Вывод: Материально-техническая база и территория МБДОУ находятся в удовлетворительном состоянии и соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести пополнение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с запросами современных детей и родителей, требованиями ФГОС ДО к современной образовательной среде.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

При создании предметно-развивающей среды воспитатели МБДОУ учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые помещения, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В ходе обследования было выявлено следующее:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию

образовательного потенциала пространства групп для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП Учреждения. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими). Организация образовательного пространства групп обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Вывод:

Материально-технические условия МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охране жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Несмотря на то, что сделано многое, задача обогащения и расширения РППС остаётся актуальной. Необходимо пополнить и обновить программно-методическое обеспечения для реализации проектов, а также для совершенствования и приведение в единую интегративную систему научно-методической и предметно развивающей базы по духовно-нравственному развитию детей.

3.8. Анализ взаимодействия с родителями

В МБДОУ выстроена определённая система работы, имеющая несколько равнозначных направлений: дети, педагоги, родители. Работа направлена на то, чтобы

родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство, а также основные формы работы с родителями: групповые родительские собрания, тематические выставки, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность, визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др., обеспечивают реализацию комплексных условий для полноценного развития детей. Основной целью всех форм и видов взаимодействия с семьей педагоги ставили - установление доверительных, партнерских отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

При анализе взаимодействия выявлено проблемное поле: смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей.

Для выбора направления воспитательной работы в 2020 г. проводился анализ состава семей воспитанников.

Паспорт семей воспитанников МБДОУ

Всего семей: 91, в том числе:

- Полных семей – 85 (93,4%);
- Семей, имеющих детей на опеке – 2 (2,2%);
- Семей с безработными родителями – 2 (2,2 %);
- Семей с детьми-инвалидами – 1 (1,1%);
- Многодетных семей – 30 (33 %);
- Семей социального риска – 2 (2 , 2 %).

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и МБДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с МБДОУ (договор, экскурсия, знакомство с Образовательной Программой МБДОУ, Уставом, условиями пребывания в

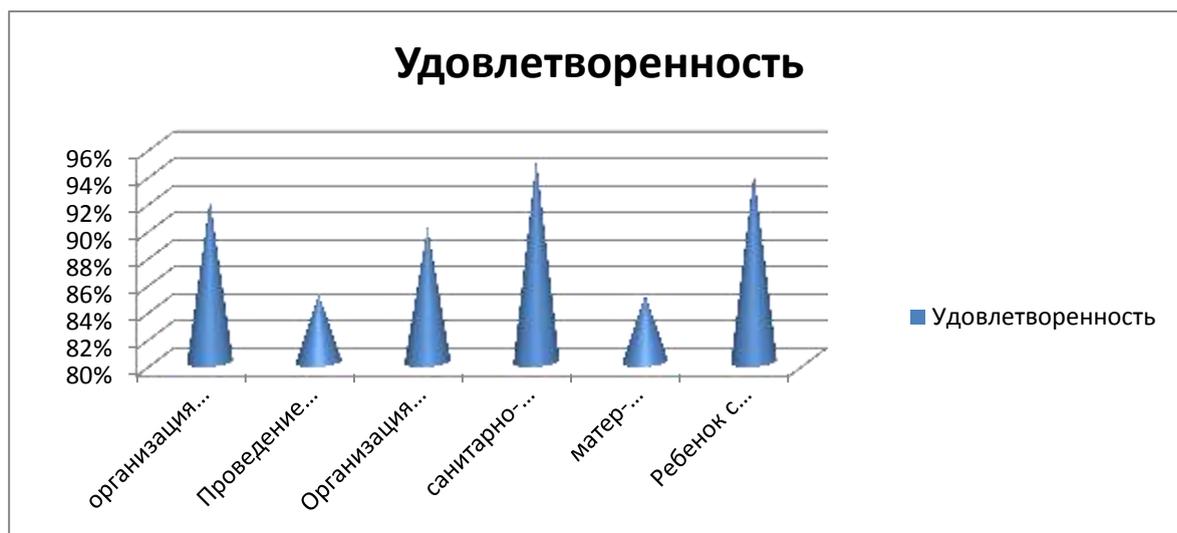
МБДОУ).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские встречи, занятия, благоустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, информационные стенды.

Взаимодействие с семьями воспитанников



В апреле 2021г. проводилось анкетирование 85 родителей (78%), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных, проводимых мероприятий 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных проведением прогулок – 85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией питания – 90%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 99% процента. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С родителями проводится объемная и содержательная работа:

На стендах размещается информация о жизни детей в группе, «Тема недели», создаются совместные информационные стенды к тематическим праздникам, событиям в МБДОУ. В каждой группе в мессенджерах, педагоги размещают информацию о жизни детей в МБДОУ.

Родительские встречи организовываются в нетрадиционном формате - мастер-класс, практикум, Круглый стол, совместные досуги, соревнования, выставки творчества, фотовыставки.

Вывод:

Взаимодействие с семьей является одним из ключевых направлений деятельности МБДОУ.

Родители являются основными социальными заказчиками услуг дошкольного образования, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Именно по этой причине наше дошкольное учреждение ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Педагоги приобщают родителей к активному включению в образовательный процесс через различные формы взаимодействия.

В течение учебного года проводятся анкетирование и интервьюирование родителей, с целью выяснения мнений родителей о работе детского сада по разным направлениям работы. В целом родители высказывают удовлетворенность как работой администрации, так и работой педагогов на группах.

Тем не менее, согласно данным результатам, необходимо добиваться высокой степени вовлеченности родителей (законных представителей) в организацию и проведение мероприятий по плану программы в роли профэкспертов, создание семейных проектов, участие в работе детско-родительского клуба, в конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д.;

А также удовлетворение потребностей родителей в оказании услуг МБДОУ, направленных на духовно-нравственное развитие детей в процессе познавательной деятельности. Улучшить работу в группах по формированию комфортной среды для каждого воспитанника, с целью повышения желания детей посещать МБДОУ.

При планировании работы в группах учитывать интересы детей и мнение родителей.

Педагогам необходимо продолжать работу по использованию технологии индивидуального подхода каждому ребенку. Активизировать работу с родителями в разных направлениях. Продолжать повышать профессиональное и педагогическое мастерство в вопросах сотрудничества с семьями воспитанников.

3.9. Анализ взаимодействия с социальными партнерами

С целью создания системы взаимосоотрудничества педагогов МБДОУ с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития дошкольников и успешной самореализации каждого педагога осуществляется совместная работа с образовательными, медицинскими организациями и культурными учреждениями р.п. Култук.

Основными **принципами** сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнеров.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.
- **Условиями** эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Особое внимание уделяется преемственности между детским садом и школой.

Цель преемственности МБДОУ и школой: обеспечение качества общей и специальной готовности детей к школе; направленность процесса обучения на формирование умения учиться, оказание услуг, детям не посещающих дошкольные учреждения в отдаленных территориях.

Работа с социумом

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственный
------------------	-------------------	-----------------------------	----------------------

1.	<p>Взаимодействие со школой. Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса. Посещение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы. Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы «Ребенок на пороге школы». Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу», «Нужно ли готовить ребенка к школе», «Это надо знать и уметь будущему первокласснику»</p> <p>2. Организация работы Консультативного пункта на базе филиалов МБОУ СОШ №7, с.Тибельти, д.Быстрая</p>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>В течении года</p>	<p>Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели</p>
2.	<p>Взаимодействие с библиотекой. По согласованию.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. зав. по ВМР, воспитатели</p>
3.	<p>Взаимодействие со школьным музеем. Посещение выставок-экспозиций Экскурсии</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. зав. по ВМР, воспитатели</p>

Вывод:

Опыт работы нашего МБДОУ с учреждениями социума показывает, что взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в дошкольном учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне взаимовыгодного партнерства.

3.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Под внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления учреждением, основанный на систематическом изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности МБДОУ, условий и результатов их осуществления.

Система внутренней оценки качества образования осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- Положение о мониторинге реализации Основной образовательной программы ДОУ;

- Положение о внутреннем контроле в МБДОУ.

Цель внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия условий и качества дошкольного образования в дошкольном учреждении требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность доступность, непрерывность.

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Критерии и показатели мониторинга:

- качество условий реализации ООП ДОУ (образовательное пространство и развивающая среда);

- качество организации образовательного процесса (образовательная деятельность, психологический комфорт ребенка, здоровьесберегающая деятельность);

- качество результата освоения ООП ДОУ

**3.11. Результаты анализа показателей деятельности организации,
подлежащей самообследованию**

Показатели деятельности МБДОУ за 2020г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	91
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	11
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	80
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	91 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,3

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	14
		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (29%)
с высшей		0
первой		4 (29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	5 (35,7%)
больше 30 лет		3 (21,4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2 (14,3%)
от 55 лет		5 (35,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7/1
Наличие в детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы:

Деятельность детского сада осуществляется на основании и в соответствии с законодательством Российской Федерации. Нарушений Устава и лицензионного права не выявлено. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование МБДОУ.

Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность, сформированы в полном объеме, согласно номенклатуры дел, систематически заполняются и обновляются.

Организация контрольной деятельности соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной Программой

дошкольного образования, задачами и направлением Программы развития ДОУ. Образование направлено на поддержку индивидуальности ребенка, его самооценности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и приобретение стартовых возможностей для обучения в школе.

Усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая индивидуализацию в развитии ребенка в каждой возрастной группе детского сада, повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах индивидуализации образования детей, инновационной деятельности педагога в условиях ФГОС ДО, увеличилось количество мероприятий в содружестве с родителями по проблеме индивидуализации дошкольного образования, обновлены формы и методы просвещения, группового и индивидуально-дифференцированного консультирования родителей по правовым, педагогическим и иным вопросам воспитания, индивидуального развития, формирования ответственного родительства.

Прослеживается высокий уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, комфортного пребывания детей в МБДОУ.

Тем не менее, в развитии педагогических кадров МБДОУ необходимо уделять внимание повышению профессионального уровня педагогов, ИКТ-компетенций, использованию опыта для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

В оснащении развивающей предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы пополнения дидактического, наглядного комплекта для обеспечения образовательного процесса, приобретения пособий по духовно-нравственному развитию детей.

3.12. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ

<i>Показатель, определяющий качество и доступность образования</i>	<i>Сильная сторона в деятельности МБДОУ</i>	<i>Слабая сторона в деятельности МБДОУ</i>
<i>Внутренний анализ МБДОУ</i>		
Система управления МБДОУ	четкое распределение функциональных обязанностей в структуре управления	совершенствование системы контроля

	управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников	совершенствование системы кадровой политики
	доверительные отношения между сотрудниками и администрацией МБДОУ, благоприятный психологический климат в МБДОУ между участниками педагогического процесса	
Кадровое обеспечение	укомплектованность педагогическими кадрами составляет-93 %.	нет инструктора по физической культуре
	образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование)	низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности
Материально-техническое обеспечение	новый детский сад, сданный в эксплуатацию в 2014 г, большая территория прогулочных детских участков (6 шт) и все игровые участки разделены на все возрастные группы; имеются новые песочницы, малые архитектурные формы, спортивная площадка со спортивным оборудованием светлые, большие групповые и спальные комнаты с естественной освещенностью, наличие спальных комнат во всех возрастных группах (6 шт); музыкальный зал и физкультурный зал	недостаточное озеленение территории детского сада. Нет отдельного кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога. Не достаточно помещений для дополнительных образовательных услуг.
	имеется новое современное оборудование в пищеблоке, прачечной	не централизованное горячее водоснабжение, что увеличивает расход электроэнергии, так

		как установлены бойлеры
	проведена автоматическая пожарная сигнализация	
	установлено видеонаблюдение за территорией учреждения и за основным входом в здание	
Система образовательного процесса	Разработана и утверждена ООП ДОУ	
	Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы; Разработана система организации оптимальной двигательной активности; Успешная работа Консультативного пункта; Система взаимодействия между специалистами и воспитателями;	недостаточная доля призовых мест в различных мероприятиях;
	Созданы условия для всестороннего развития дошкольника	большинство родителей проявляют равнодушие к заданиям специалистов.
<i>Внешний анализ МБДОУ</i>		
Взаимодействие с семьями воспитанников	изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта учреждения; успешное проведение общих родительских собраний; оформление информационных стендов для родителей; ведение разделов на сайте учреждения, адресованных родителям. Участие родителей в утренниках, конкурсах и в мероприятиях различного уровня; активное участие Родительского комитета в жизнедеятельности Учреждения.	социальные заказчики (родители), которые идут в дошкольное учреждение с большой охотой, лишь по той причине, что живут недалеко или рядом, недостаток творческой инициативы, безразличия родителей.
	Функционирование Консультативного пункта, где необходимую помощь от специалистов получают неорганизованные дети.	не достаточно помещений для работы с неорганизованными детьми.

Внешнее взаимодействие	Взаимодействие с библиотекой р.п.Култук. ОГИБДД России по г.Слюдянке и Слюдянскому району. МБОУ СОШ №7 р.п.Култук, филиалы МБОУ СОШ №7 д.Быстрое, с.Тибельти	недостаточно развита система преемственности между детским садом и школой
Социальное окружение	Развитие инфраструктуры микрорайона Удовлетворение потребностей населения в дошкольном образовании детей в образовательной организации	Увеличение транспортного потока, отсутствие тротуаров на некоторых участках маршрута подхода к МБДОУ, установление дорожных знаков, асфальтирование подъезда к МБДОУ

SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ позволяет предположить, что в настоящее время МБДОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции МБДОУ. По результатам SWOT – анализ можно сказать следующее:

Сильные стороны потенциала развития образовательного учреждения:

- ✓ Благоприятный психологический климат в МБДОУ.
- ✓ Наличие специалистов для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми.
- ✓ Функционирование на базе МБДОУ инновационной площадки регионального уровня.
- ✓ Положительная репутация МБДОУ в социуме, позитивный имидж, наличие профессиональных наград педагогов.
- ✓ Трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов МБДОУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня).
- ✓ Широкий спектр предоставляемых бесплатных услуг (образовательные, оздоровительные, коррекционные, консультационные).
- ✓ Наличие в штате ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми;

✓ Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями поселка, г.Слюдянки.

✓ Результативность участия воспитанников и сотрудников МБДОУ в мероприятиях различного уровня;

✓ Востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями МБДОУ

Слабые стороны потенциала развития образовательного учреждения:

✓ Высокий процент педагогов, имеющих небольшой стаж работы в МБДОУ и опыт практической деятельности.

✓ Недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательном и оздоровительном процессе для работы с детьми, имеющими ОВЗ.

✓ Увеличение количества детей с нарушением в развитии.

✓ Увеличение количества поступающих в МБДОУ детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе.

✓ Малая наполняемость групп.

✓ Трудность установления каждому работнику адекватного коэффициента трудового участия по конкретным результатам деятельности.

✓ Отсутствие постоянной научно-методической поддержки со стороны институтов детства.

✓ Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, связанная с дефицитом времени.

Возможности потенциала развития образовательного учреждения:

✓ Необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

✓ Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;

✓ Совершенствование системы управления МБДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

✓ Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МБДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;

✓ Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;

✓ Необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

✓ Увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс.

✓ Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования.

✓ Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров.

✓ Формирование и подготовка кадрового резерва.

✓ Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.

Угрозы (риски) потенциала развития образовательного учреждения:

Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;

Малое количество качественных курсов повышения квалификации для педагогов МБДОУ;

Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности МБДОУ позволяет выделить следующие концептуальные направления в развитии МБДОУ:

- грамотного управления процессом развития дошкольного учреждения;
- профессиональных действий педагогов МБДОУ;
- включенности семей воспитанников, представителей социальных партнеров в организацию образовательного процесса.

IV. Концепция Программы развития.

Интерес к проблеме воспитания духовно-нравственных качеств, ее острота не ослабевали никогда. В последнее время в нашей стране произошли перемены социально - экономического и политического характера, повлекшие за собой изменения и в сфере морально - нравственных ценностей и норм поведения в обществе. В нравственном воспитании современных детей наметились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора, с которого в жизнь ребенка теперь постоянно входят персонажи сказок, герои мультфильмов, не всегда отличающиеся душевностью

или нравственной чистотой. Именно сегодня материальные ценности возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Продолжается разрушение института семьи: через телевизионное «половое просвещение» у детей формируются несупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Смещение акцентов в развитии дошкольников в сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Дошкольное воспитание - важнейший период в духовно-нравственном становлении личности. Нравственное воспитание происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности. Данная программа даёт возможность решать проблемы духовно - нравственного воспитания, стоящие перед нашим обществом.

Духовно-нравственное развитие в педагогике - это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру во всем многообразии его проявлений. У ребенка формируются основы отношения к себе и к окружающим, обществу в целом.

В процессе духовно - нравственного развития расширяются и углубляются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном и далеком окружении (дом, двор, улица, город, страна). Духовно – нравственное развитие происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности. Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России. Особенное место в духовно-нравственном развитии является воспитание чувства патриотизма, а оно многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с

окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. В формировании нравственных представлений важную роль играет знакомство с родным языком, образцы которого представлены в художественной литературе, особенно в произведениях устного народного творчества (сказках, песенках, пословицах, поговорках и т.д.), так как именно они вмещают в себя все ценности родного языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности. Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края. В духовно-нравственном развитии огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи. Итак, в формировании нового человека исключительно велико значение духовно-нравственного развития. И большая роль в этом принадлежит семье, дошкольным учреждениям, воспитателям. Вся работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия, слова и дела. Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные дедами и прадедами, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Таким образом, актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном развитии как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума. В дошкольном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому дошкольный возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МБДОУ с другими субъектами социализации - семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников.

Концепция МБДОУ предполагает поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании и развитии у детей духовности и нравственности.

А так же необходимости создания условий развития ребёнка на основе сотрудничества семьи и ДОУ: воспитать личность, стремящуюся к духовному росту, доброте, способную противостоять злу, сохранить нравственное здоровье детей дошкольного возраста, приобщение их к нравственным ценностям, возрождение лучших традиций семейного воспитания.

4.1. Цель и задачи Программы

Цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей функционирование ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающей вариативность образования и равные стартовые возможности для всестороннего развития детей.

Задачи:

- Модернизировать содержание образовательной среды посредством внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных педагогических, образовательных и информационных технологий, форм организации образовательного процесса, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции.

- Совершенствовать конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников для повышения их психолого-педагогической культуры.

- Расширять взаимодействия МБДОУ с социумом (школой, социокультурной средой поселка).

4.2. Принципы реализации основных концептуальных идей

1. Принцип гуманизации заключается в:

- коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка;

- повышении уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;

- обеспечении заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;

- радикальном изменении организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и

склонностями, а также социального заказа родителей;

- изменении формы и содержания обучающих занятий;

- обогащении жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания музыки, в воспитании и образовании детей;

- подготовке выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

2. Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

3. Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем образовательной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

4. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

4.3. Особенности организации образовательного процесса нового ДОО

Особенности организации современного образовательного процесса представлены по трем компонентам: психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса, характер взаимодействия педагога с детьми, содержание образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.

4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.

5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах деятельности,

помощь в самоутверждении и самовыражении.

6. Достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств.

7. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Характер взаимодействия педагога с детьми:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

2. Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Содержание образовательного процесса:

Программа по своей направленности является светской и имеет интегрированный характер, который обеспечивает взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей дошкольного возраста: формированием экологического мышления, краеведением, основами логического мышления, экологией межличностных отношений, художественно - эстетическим и патриотическим воспитанием, родной речью, здоровым образом жизни.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по областям:

- **Познание.** Проводятся занятия, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, беседы, игры.
- **Социализация,** где используются дидактические, сюжетно-ролевые игры; проводятся экскурсии, посещение музеев, труд.
- **Художественное творчество,** где используются произведения живописи о природе по сезонам, изготавливаются различные изделия в соответствии с тематикой занятий. Проводятся выставки детского творчества, мастер - классы.
- **Художественная литература,** где используются произведения познавательной направленности (сказки, притчи, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстраций, картинок.
- **Музыка,** где используются музыкальные произведения в соответствии с тематикой занятия; проводятся праздники (в том числе и фольклорные, фестивали, музыкальные игры).
- **Физическая культура,** где проводятся подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги.

Особое место в программе отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а

также коллективно – творческой деятельности, которая способствует перенаправлению энергии дошкольника из деструктивного направления в конструктивное. Общей целью программы является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Программу развития ДОУ предполагается осуществлять через проекты:

1. Проект «Моя семья - мой мир».
2. Проект «Времен связующая нить».
3. Проект «Мир – прекрасное творение».
4. Проект «Педагог будущего».

4.4. Показатели, критерии, результаты Программы развития

Показатели	Критерии	Проект Программы развития	Итоговый результат
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Отсутствие предписаний Надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан Сохранение контингента воспитанников Выполнение в полном объеме образовательных программ	«Моя семья – мой мир».	Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб. Контингент воспитанников - 100 % от плана. 100% выполнение образовательных программ
2. Профессиональное кадровое обеспечение образовательного процесса	Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов МБДОУ	1.«Педагог-будущего».	Развиты профессиональные компетенции педагогов. Осуществлено методическое сопровождение педагогов через организацию системы наставничества.
3. Совершенствование педагогических и управленческих процессов МБДОУ на основе независимой системы оценки	Участие МБДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др.	«Мир – прекрасное творение».	Участие во внешнем аудите, рейтинговое положение на региональном уровне.

качества (НСОК)	Внешнее представление участия МБДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества (ежегодный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)		Наличие ежегодного отчета, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта МБДОУ.
4.Обеспечение доступности качественного образования.	Создание условий доступности для всех категорий детей.	«Моя семья - мой мир» «Времен связующая нить». «Мир - прекрасное творение». «Педагог будущего».	Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%
3.Информатизация процесса образования.	Использование сети Интернет, регулярное обновление сайта МБДОУ, повышение ИКТ компетентности сотрудников МБДОУ, применение ИКТ в образовательном процессе.	«Моя семья - мой мир» «Времен связующая нить». «Мир - прекрасное творение». «Педагог будущего».	Повышение качества образовательного процесса в МБДОУ посредством эффективного применения информационно-коммуникационных технологий.
4.Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей.	Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и в МБДОУ.	«Моя семья - мой мир» «Времен связующая нить». «Мир - прекрасное творение». «Педагог будущего».	Педагогическое просвещение родителей детей, получающих дошкольное образование в семье. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность МБДОУ на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
5.Организация кружков духовно-нравственной, патриотической, спортивной направленности.	Наличие в МБДОУ вариативной системы дополнительного образования.	«Моя семья - мой мир» «Времен связующая нить». «Мир - прекрасное творение». «Педагог будущего».	Охват детей занятиями в кружках – 90 % от общего количества воспитанников.

4.5. Управление и отчетность Программы развития

Название проекта	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
«Моя семья – мой мир»	Размещение ежегодного отчета и результатов самообследования МБДОУ на официальном сайте	1 раз в год	Заведующий, Зам.зав.ВМР
«Времен связующая нить»	Презентация оценки работы педагогов по внедрению опыта работы педагогических ситуаций	1 раз в год	Зам.зав.ВМР
«Мир – прекрасное творенье»	Презентация ежегодного отчета для родителей и органов государственного управления МБДОУ	1 раз в год	Заведующий, Зам.зав.ВМР
«Педагог будущего»	Размещение ежегодного отчета и результатов самообследования МБДОУ на официальном сайте	1 раз в год	Заведующий, Зам.зав.ВМР

V. Проекты Программы развития

Проект «Моя семья - мой мир»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Моя семья - мой мир»
Авторы-разработчики	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2025 уч. годы
Основания для разработки проекта	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

	<p>Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Сказка» р.п. Култук».</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Сказка» р.п. Култук».</p>
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость внедрения новых методов и форм обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
Цель проекта	Цель: Создание целостного духовно-нравственного и социального развития ребенка, посредством приобщения к высшим ценностям народной культуры, обеспечивая развитие духовного, психологического и телесного здоровья, через взаимодействие с социумом.
Задачи проекта	<p>Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания.</p> <p>Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания.</p> <p>Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе.</p> <p>Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.</p>

Результаты реализации проекта	<p>Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку.</p> <p>Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии.</p> <p>Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ.</p> <p>Создана эффективная, внутри МБДОУ, модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности.</p> <p>Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.</p> <p>Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг</p>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта

«Моя семья - мой мир»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ, экспертиза качества образовательного процесса.	Сентябрь - октябрь 2021, Апрель-май 2025	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты
	Разработка нормативно - правового и методико-диагностического обеспечения	2021-2022	Система комплексного мониторингового исследования	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.ВМР, творческая группа

	мониторингового исследования				
3	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	Ежегодно	Выводы по результатам опросов родителей и предложения по совершенствованию образовательного процесса	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.ВМР, творческая группа, воспитатели
4	Обновление ООП посредством включения современных технологий и методов образования.	2021-2025	Основная образовательная программа дошкольного образования	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.ВМР, воспитатели, специалисты
5	Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников	2021-2025	Индивидуальные программы, маршруты, планы психолого - педагогического сопровождения воспитанников	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.ВМР, воспитатели, специалисты
6	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой	2021-2025	Различные виды планов	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты
7	Организация информационно - образовательного пространства в МБДОУ, предусматривающая научно-методическое,	2021-2025	Цифровая документация МБДОУ. Методический комплект по использованию ИКТ в деятельности	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.ВМР, творческая группа, зав. хозяйством, воспитатели, специалисты

	кадровое, материально-техническое обеспечение.		М Б ДОУ. Наличие технических средств: компьютеров, сканеров, мультимедийной техники.		
8	Привлечение кадровых ресурсов социальных партнеров	2021-2025	Разветвленная структура многоуровневых социальных связей МБДОУ. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами. Планы совместных образовательных и досуговых мероприятий.	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.ВМР, творческая группа, зам. зав. хозяйством воспитатели, специалисты

Проект «Времен связующая нить»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Времен связующая нить»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, заместитель заведующей по ВМР, творческая группа по разработке проекта.
Сроки реализации проекта	2021-2025 уч. годы
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».9. Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Сказка» р.п. Култук».10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Сказка» р.п. Култук».
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость создания условия для возрастания интереса у подрастающего поколения к истории своей семьи, ощущении общности со старшим поколениям, познать истоки своего характера.
Цель проекта	Формирование у детей дошкольного возраста семейных ценностей, условий по укреплению семей на основе взаимопонимания, уважения и помощи, преемственности семейных традиций.

Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать образовательные проекты, направленные на формирование семейных ценностей. 2. Вовлечь воспитанников в детские сообщества, созданные на базе МБДОУ. 3. Создать организационные и методические условия в МБДОУ для развития Института семьи семей воспитанников на различных уровнях. 4. Организовать систему мониторинга развития ценностей по привитию семейных ценностей.
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрён комплекс парциальных программ по развитию семейных ценностей. 2. Организованы на базе МБДОУ детские сообщества: физкультурно-оздоровительные, творческие, художественные, спортивные и др. 3. Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия. 4. Разработаны проекты, направленные на раннюю профилактику социально негативных явлений. 5. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов МБДОУ.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Времен связующая нить»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1.	Создание творческой группы по реализации проекта.	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.ВМР, творческая группа
2.	Анализ образовательного процесса по ознакомлению детей с окружающим миром.	2021	Диагностический инструментарий, результаты мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты.
3	Подготовка программного обеспечения:	2021-2022	Образовательная программа	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.ВМР,

	<p>-поиск и применение инновационных современных образовательных технологий, форм и методов знакомство с окружающим миром. Учим видеть отличие мира созданного руками человека от мира природы.</p> <p>- разработка программ дополнительного образования; -поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей.</p>		<p>МБДОУ. Перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, Актуальных для реализации в ДОУ. Программы дополнительного образования. Комплекс диагностических методик по выявлению развитию способностей у дошкольников.</p>		<p>творческая группа, воспитатели, специалисты.</p>
4	Создание детских объединений по различным направлениям.	2021-2025	Приказ о создании детских сообществ. Программы детских сообществ.	Бюджетное финансирование	Заведующий, За.зав.ВМР творческая группа, воспитатели, специалисты.
5	Повышение квалификации педагогов по тематике проекта	2021-2025	Планы мероприятий, программы семинаров, график прохождения курсов повышения квалификации.	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты.

6	Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ.	2021-2025	Объекты РППС	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты, зав. хозяйством.
7	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на чувства ответственности по отношению к природе, средствами художественно-эстетического цикла воспитывать нравственную личность в различных формах: проекты, беседы, экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр, трудовая деятельность, дневники достижений и интересов детей	2021-2025	Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	Бюджетное финансирование	Зам.зав.ВМР, воспитатели, специалисты,
8	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских сообществ: социальные акции, проекты, экологические марафоны и др.	2021-2025	Программы проектов, сценарии акций, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программы, сценарии и др.	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.ВМР., воспитатели, специалисты.

9	Определение социальных партнеров	2021-2025	Договоры о сотрудничестве. Планы сотрудничества.	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.ВМР
10	Анализ результативности и выбранной стратегии по ранней профориентации и развитию способностей воспитанников.	2025	Результаты анализа, отчет.	Бюджетное финансирование	Зам.зав.ВМР.

Проект «Мир – прекрасное творение»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Мир - прекрасное творение».
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, заместитель заведующей по ВМР, творческая группа по разработке проекта.
Сроки реализации проекта	2021-2025 уч. годы.
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Сказка» р.п. Култук».

	9. Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Сказка» р.п. Култук».
Проблема, на решение которой направлен проект	Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.
Цель проекта	Создание условий для развития детей раннего и дошкольного возраста посредством реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и ДОУ.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказать консультативную помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста по различным вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в условиях МБДОУ и неорганизованного дошкольного образованием детей. 2. Повысить педагогическую компетентность родителей конкретным педагогическим методам и приемам. 3. Объединить усилия педагогов и семьи по всестороннему развитию детей на основе совместных образовательных и досуговых мероприятий.
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для духовно-нравственного познания окружающего мира. 2. У родителей сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей. 3. Выявлена удовлетворенность родителей консультативной поддержкой и результативными формами взаимодействия с детьми. 4. Проведены совместные образовательные и досуговые мероприятия. 5. Разработана система консультативной помощи, участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе в дистанционном и онлайн формате, в формате выездных мероприятий.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Мир, прекрасное творенье»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта

1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.ВМР, творческая группа
2	Мониторинг (анкетирование и опросы) родителей с целью выявления: Уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей; потребности родителей в образовательных услугах; потребности в повышении педагогической грамотности.	2021	Анкеты, тесты, социальный паспорт группы. Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Бюджетное финансирование	Зам.зав.ВМР., творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
3	Создание благоприятных условий для всестороннего развития и социальной адаптации детей раннего возраста.	2021-2025	Материалы по работе с детьми раннего возраста: методические разработки, конспекты занятий с детьми, картотеки игр, сценарии развлечений и др. Диагностические материалы.	Бюджетное финансирование	Зам.зав.ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты,
4	Организация консультаций и обучающих мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей	2021-2025	План и материалы мероприятий: мастер-классов, тренингов, практических семинаров. Протоколы родительских	Бюджетное финансирование	Зам.зав.ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты,

	(законных представителей) воспитанников МБДОУ		собраний.		
5	Передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу через информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, консультации, информации на сайте МБДОУ, библиотеку, видеотеку, дистанционно, онлайн и др.	2021-2025	Информационные листы, папки-передвижки, листы - памятки, тексты консультаций, информация публикации на сайте МБДОУ, библиотека для родителей.	Бюджетное финансирование	Зам.зав.ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
6	Организация совместных с родителями мероприятий: - занятия; - проекты; акции; экскурсии, мастер-классы, праздники, развлечения, конкурсы, фестивали и др.	2021-2025	Конспекты НОД. Сценарии праздников, проектов, акций. Протоколы результатов конкурсов, дипломы конкурсов.	Бюджетное финансирование	Зам.зав.ВМР, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители

Проект «Педагог будущего»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Педагог будущего»
Авторы-разработчики	Заведующий МБДОУ, заместитель зав. по ВМР, творческая группа по разработке проекта.
Сроки реализации проекта	2021-2025 уч. годы

<p>Основания для разработки проекта</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</p>
	<p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации. Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Сказка» р.п. Култук». Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Сказка» р.п. Култук».</p>
<p>Проблема, на решение которой направлен проект</p>	<p>Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Требуется опережающее развитие профессиональных компетентностей и компетенций педагогов.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Внедрение вариативной, непрерывной системы профессионального роста педагогических работников.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий. Включить воспитателей и специалистов МБДОУ в инновационную деятельность. Поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий.</p>

Результаты реализации проекта	Создана система вариативного, непрерывного профессионального обучения воспитателей и специалистов МБДОУ. В МБДОУ осуществляется инновационная деятельность. В образовательном процессе применяются современные вариативные методы и технологии. Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях, программах, имеющих профессиональное значение.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Общее собрание работников, педсовет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта «Педагог будущего»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание Творческой Реализации проекта.	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.ВМР, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.	Ежегодно	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.ВМР, творческая группа,

3	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; разработка программ по самообразованию; предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; - развитие профессионального обучения внутри МБДОУ (в том числе наставничества).	2021-2025	Программа самообразованию. Индивидуальные повышения квалификации педагогов. Договоры сотрудничестве учреждениями повышения квалификации дополнительного профессионального образования.	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.ВМР, творческая группа воспитатели, специалисты.
4	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий	2021-2025	Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.ВМР, творческая группа воспитатели, специалисты
5	Организация инновационной деятельности.	2021-2025	Приказ о создании инновационной площадки. Программа инновационной площадки	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.ВМР, творческая группа воспитатели, специалисты

6	Активное сотрудничество с Институтом развития образования, педагогическим университетом и другими научными учреждениями.	2021-2025	Договоры о сотрудничестве. Материалы совместных мероприятий.	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.зав.ВМР, творческая группа воспитатели, специалисты
7	Диссеминация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества результатов их педагогической деятельности.	2021-2025	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы т.д.). Локальные акты,	Бюджетное финансирование Стимулирующие выплаты	Заведующий, Зам.зав.ВМР, творческая группа воспитатели, специалисты
Положением об оплате труда регулирующие стимулирование педагогов					

VI. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. не готовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со

стороны субъектов образовательного процесса.

VII. Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития МБДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.

Механизм реализации Программы развития

Руководитель Программы определяет соисполнителей и участников мероприятий Программы.

С целью организации и контроля реализации мероприятий Программы руководитель проводит совещания по анализу, контролю, мониторингу и регулированию процесса реализации и ежегодно готовит годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности Программы. Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы, а также на выполнение мероприятий Программы в течение года.

Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы в установленные сроки, сведения о финансировании Программы на отчетную дату, степень достижения плановых значений индикаторов Программы.

Администрация МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Сказка»

р.п. Култук»:

- организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу развития;
- контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям, устанавливает причины не достижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;
- запрашивает у исполнителей и участников Программы информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы;
- рекомендует исполнителям и участникам Программы осуществлять разработку отдельных мероприятий, планов их реализации;
- подготавливает годовой отчет о ходе реализации Программы.

Участники и соисполнители Программы:

- осуществляют реализацию мероприятий Программы, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;
- вносят руководителю предложения о необходимости внесения изменений в Программу;
- представляют руководителю информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы, оценки эффективности реализации Программы и формирования сводных отчетов;
- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы.

Библиографический список

1. Абраменкова, В.В. Принципы и критерии духовно-нравственного развития современного ребенка в образовании Сб. материалов первой ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» – М., 2011. – С. 151–169.
2. Акутина, С.П. К проблеме классификации семейных духовно нравственных ценностей С.П. Акутина М. 2013. – №94. – С. 9-13. Архангельский Л. М. Комплексный подход в теории и практике нравственного воспитания.
3. Барабанов, В.В. Духовно-нравственные ценности в образовании как приоритет государства [Текст] / В.В. Барабанов // Вестник Герценовского университета. - 2010. – №8. – С.10-14.
4. Барило, О.С. Педагогические условия раннего разностороннего духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: автореф. дисс. канд. пед. наук : 13.00.06 / О. С. Барило. – М. : РГБ, 2003. – 28 с.
5. Белозерцев, Е.П. Феномен духовно-нравственного человека в современной педагогике и образовании . Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. -2009. – №3. – С.79-84.
6. Бессонов, Б.Н. Гражданское общество и духовное развитие личности / Б.Н. Бессонов, В.В. Дубицкий. – Омск: ОГУ, 2002. – 296 с.
7. Бывшева, М. Социальное познание старшего дошкольника: проблемы и их решение [М. Бывшева // Дошкольное воспитание. – 2009. – №9. – 59-63.
8. Вавилова И.Н. Формирование нравственной воспитанности личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения]:автореф. дис. кан. пед. наук. – Екатеринбург, 2009. – 22с.
9. Гальцова Е. С. Проблемы духовно-нравственного воспитания личности в современной России / Е. С. Гальцова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – Выпуск № 1 (32). – 2014. – С. 25-32.
10. Годжиева, Р.Б. Толерантность – компонент духовно-нравственной культуры личности Р.Б. Годжиева // ЗПУ. 2010. – №2. – С.186-190.
11. Глумной А. В. Разбитие системы духовно-нравственного воспитания учащихся. [Электронный ресурс]// На материалах Воронежской области : Дис. .канд. пед. наук : 13.00.01 .-М.: РГБ, 2005-172 с.
12. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Изд-во : Просвещение, 2014. – 24 с. – Серия: Стандарты второго поколения
13. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступенях дошкольного и начального общего образования [Текст] / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
14. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте педагогической культуры [Текст] / Дивногорцева С. Ю. – М.: Правосл. Св.-Тихоновский гуманитарный ун-т , 2007. – 237с.
15. Еранов О.Г. Духовно-нравственные традиции в контексте ценностных ориентаций личности в современном обществе [Текст]: автореф. дис. канд. филос. наук. – Ставрополь, 2010. – 24с.
16. Жучкова, Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов [Текст] / Г.Н.Жучкова. – М.: ГНОМ и Д, 2008. – 64 с.
17. Жуковская Р.И. Родной край , Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Просвещение, 1981. – с.208
18. Забельская, Т.В. – Воспитание детей дошкольного возраста в условиях разных культур / Т.В. Забельская // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С.644-646.

- 19.Ильин И.А. О национальном воспитании. Путь духовного обновления // Ильин И.А. Путь к очевидности. М., 1993. - С. 199-241. - 237 с
- 20.Ильичева, И.М. Введение в психологию духовности: учеб.пособие / И.М. Ильичева. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та, 2006. – 349 с.
- 23.Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения [Текст] / Р.Р. Калинина. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 160 с.
- 24.Колесникова И. А. Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 14-21.
- 25.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос.акад. образования — М.: Просвещение, 2009. – 23с.
- 26.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) [Электронный ресурс] // Вестник образования.– № 17. – сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: www.vestnik.edu.ru/proect.html
- 27.Круглова Н. Знакомство дошкольников с истоками русской праздничной культуры. [Текст] // Дошкольное воспитание. —2006. — № 10. — С. 15-17.
- 28.Маскутова, А.А. Из опыта исследования гендерных особенностей нравственных представлений старших дошкольников / А.А. Маскутова // СИСП. – 2011. – №3. – С.17-24.
- 29.Неверович Я.З. Мотивация и эмоциональная регуляция деятельности детей дошкольного возраста [Текст] // развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. -М., 1986. С. 32-51.
- 30.Никитина, Н.Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы [Электронный ресурс] // Педагогика культуры: Научно просветительский педагогический журнал. Интернет-версия. 2010. – Режим доступа: <http://pedagogika-cultura.narod.ru/private> (дата обращения 19. 08. 2012).
- 31.Николаева, А.Г. Образовательное пространство современного дошкольного учреждения как средство развития социальной активности старших дошкольников [А.Г. Николаева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – №129. – С.184-192.